

EU.EM.NET Project W.P 2

İyi Uygulamalar El Kitabı

“Bu Proje Avrupa Komisyonu tarafından verilen destek ile finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon, bu belge bulunan bilgilerin herhangi kullanımından sorumlu tutulamaz.”

Sandrine Reiter
5/30/2013

CONTENT

Table of Contents

İÇERİK	2
Giriş.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Lüksemburg, Makedonya ve Romanya Uygulamaları.....	4
Ana aktörler	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Kullanılan metodlar	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Hırvatistan, Türkiye, Slovakya ve Bulgaristan Uygulamaları.....	5
Ana aktörler	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Kullanılan metodlar	Chyba! Záložka nie je definovaná.
İngiltere ve Avusturya Uygulamaları	8
Ana aktörler	8
Kullanılan metodlar	8

Giriş

Ortak ülkelerde beceri uygulamalarının oldukça farklı olması beklenir. EU.EM.NET projesinde yer alan 9 ortak ülkedeki beceri beklentisiyle mevcut en iyi uygulamaların belirlenmesi konusunun bir sonucu olarak 3 ana kategori tespit edilebilir.

İlk kategori; gerçek resmi veya gayri resmi uygulamaların olmadığı ülkelerin oluşturduğu ülkelerdir. Bu kategoride tanımlanan ülkeler; Lüksemburg, Makedonya ve Romanya'dır. İkinci grup, bazı uygulamaların tanımlandığı ama gayri resmi uygulamaların resmi uygulamalardan daha çok olduğu ülkelere oluşmaktadır. Bu kategoride tanımlanan ülkeler; Hırvatistan, Türkiye ve Bulgaristan'dır.

Son kategori; uygulamaların resmi ve iyi tanımlanmış ve önceden tanımlanmış bir metotla izlendiği ülkelere oluşmaktadır. Bu kategoride tanımlanan ülkeler; İngiltere ve Avusturya'dır.

Lüksemburg, Makedonya ve Romanya Uygulamaları

Ana aktörler

Bu 3 ülkede resmi ya da gayri resmi uygulamalar bulunmadığı için bu alanda ana aktörleri belirlemek oldukça zordur.

Gerçek sistem göz önüne alındığında, Makedonya'da beceri beklentisiyle ilgili olarak tespit edilebilir aktörler; başta İstihdam Hizmetleri Ajansı yanı sıra sosyal ortaklardır. Lüksemburg'da okullar ve meslek kuruluşlarının böyle bir yaklaşımda bulunma ihtimalleri daha yüksektir.

Romanya'da hiçbir beceri beklentisi yoktur.

Kullanılan metodlar

Makedonya ile ilgili olarak, İstihdam Hizmetleri kurumu 2007 yılından beri beceri ihtiyacı analizi yapmaktan sorumludur. Bu analizler rastgele seçilmiş birkaç şirkete anket gönderme yolu ile yapılmaktadır. Bu analizlerin amacı, ihtiyaç duyulan becerileri beklemekten çok, işsiz insanları eğitmekteki mesleki sıkıntıları tespit etmektir. Sosyal partnerler Mesleki Eğitime katılmalarının yanı sıra, pazardaki işgücü ve eğitim ihtiyaçlarına uygun danışmanlık verme rolünü de üstlenmektedirler.

Lüksemburg'la ilgili olarak; son zamanlarda (mesleki eğitimdeki küresel reformdan beri) bazı analizler yeni müfredatı belirlemek için uzmanlardan oluşan bir grup tarafından yürütülmektedir. Ancak, görev çok büyük ve kurumsal düzeyde hiçbir beceri öngörüsü gerçekleştirilmemiştir. Sektör ihtiyaç ve sorunları tahmin etmek yerine bunların sonuçlarına tepki vermektedir.

CRP-Tudor tarafından önerilen, anket ve uzman çalışmalarına dayanan bir nitel yöntem bulunmamaktadır. Ancak bu yöntemin transferi hala başlangıç aşamasındadır ve hiçbir sektör profesyoneli tarafından kullanılmamaktadır.

Hırvatistan, Türkiye, Slovakya ve Bulgaristan Uygulamaları

Ana aktörler

Bu ülkelerdeki beceri beklentilerinde 3 aktör vardır:

- Kamu organları: Bakanlık veya Sektör Konseyleri tarafından temsil edilirler.
- VET örgütleri
- Özel kuruluşlar veya işveren dernekleri.

Bu 3 gruptaki aktörler, gelecekteki beceri ihtiyaçlarını ve uygun eğitim kurslarını belirlemek için interaktif olarak çalışır. Ancak henüz resmi bir metodoloji tanımlanmamıştır ve işbirliği genel olarak gönüllülük esasına göre yapılmaktadır.

Her durumda hükümet prosesin takipçisi olma eğilimindedir ve özel kurum ve kuruluşlar ana uygulayıcılardır.

Resmi metodolojinin eksikliği sistemin sertliğinden (eğitim sistemi, bakanlıklar veya her ikisi) kaynaklanmaktadır

Aşağıdaki tablo farklı ülkelerdeki bu aktörlerle ilgili bir bakış içermektedir.

Ülke	Kamu Kurumları	VET kuruluşları	Özel işveren kurum veya kuruluşları
Hırvatistan	Sektörel konseyler Hırvat İstihdam Servisi	Mesleki eğitim ve öğretim ajansları	Oda ve İşveren Birlikleri
Bulgaristan	Eğitim ve Bilim Bakanlığı Ekonomi Bakanlığı, Enerji ve Turizm Bakanlığı		Enerji ve Turizm dernekleri işveren örgütleri.
Türkiye	Milli Eğitim Bakanlığı(MEB)	Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetimi	Özel birlikler Okul ve öğretmenlerin Federasyonları
Slovakya	Çalışma Merkez Ofisi, Sosyal işler ve aile bakanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Sosyal ilişkiler ve aile çalışmaları, Eğitim, Bilim, Araştırma ve Spor Bakanlığı		Kanunla belirlenmiş tüm işveren dernekleri

Kullanılan Metodlar

Kullanılan metodlar, mevcut veriler ve bu verilerin analizine dayanan gayri resmi uygulamalardır.

İhtiyaçları daha iyi tahmin etmek için ana aktörler arasında bir işbirliği vardır. Bu işbirliği genellikle işverenler tarafından başlatılır (süreci yönlendirenler) ve hükümetler ve enstitüler takip eder (bu tarafta daha serttir).

Bulgaristan'daki anket ve analizler stratejik programlar sayesinde Enerji ve Turizm ve Ekonomi Bakanlığı tarafından yapılmıştır. Bu analiz gelecek ihtiyaçlara odaklanıp sunmaktadır. Buna ilave olarak son bir kaç yılda turizm endüstrisinin eğitim adaptasyonunun gerçek ve beklentileri hakkında amaç edinen bir proje de geliştirilmiştir. Bu proje işverenlerin işbirliği ile yapılmıştır. Yüksek eğitimde işverenler ile işbirliği (mevsimlik çalışma örneği gibi) kursların içerik adaptasyonlarına müsaade etmiştir.

Hırvatistan'da sektörel konsey işverenleri için beceri beklentilerine dahil etmiştir. Gelecek ihtiyaçların belirlenmesi istenmiş ve eğitim kursları için girdi vermeleri istenmiştir. Ancak eğitim sistemi serttir ve koordinasyonlu becerilerin sezilmesindeki yayılma için ana engel olarak takdim edilmiştir. Resmi metodolojilerin tanımlanması ve daha sistematik kalitatif analizlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Türkiye'de mesleki eğitim ve öğrenim yönetimi veri toplamaktan sorumludur. Düzenli olarak şirketlere sorular gönderir ve bu Alana özel ayrılmış web sitesinde görüşler ve teklifler verilebilmektedir. Ancak temel olarak işveren birliklerinin hazırlamış oldukları anketler ve beceri beklentisi araştırmaları yapmalarından ibarettir. Bu anketler iki temel enstrüman üzerine dayalıdır: Türkiye İş Bulma Kurumu (İŞKUR) ve Türkstat tarafından aylık işgücü anketleri sunulmaktadır. Bunlara ilave olarak SVET projesi gibi bazı uygulamalar "Mesleki Eğitim ve Öğrenim Güçlendirme Sistemi" Avrupa Komisyonu tarafından fonlanmakta ve Türkiye ise altyapısı modern esnek ve yüksek kalitede mesleki eğitim sistemi yaratmak için uygulamaktadır ve aynı zamanda Vehbi Koç Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı ile ortak proje vardır : "Mesleki Eğitim: Memleket Meselesi" nin amacı genç insanları mesleki eğitime kamu-özel ortaklık modeli ile ilgisini çekerek mesleki eğitimi geliştirmektir.

Türkiye'den bazı faydalı internet bağlantıları : <http://www.mesleklisesimemleketmeselesi.com/>, <http://www.iskur.gov.tr/>, <http://www.turkstat.gov.tr/>, <http://mtegm.meb.gov.tr/>

Slovakya'da ilk pilot tahmin gelişmesi olarak nitelendirilen analiz Haziran 2013'da Merkezi İşgücü Ofisi tarafından sunulmuştur. Bu analiz her yıl güncellenecek, genişleyecek ve rafine edilecektir. İşverenler birliği olarak tek bir birlik altında mesleki eğitim ve öğrenim için devlet konseyi altında münhasır olarak gruplanmıştır. Ancak bu analiz (şu an için) sadece beceriler değil sadece ihtiyaç duyulan işgücü sayısına odaklanmıştır.

İngiltere ve Avusturya Uygulamaları

Ana oyuncular

Her iki ülkede ana oyuncular iyi tanımlanmış ve işbirliği içinde çalışmaktadır. Her bir ülkede bir ana aktör bulunmakta (İngiltere için devlet mandası altında) olup işin koordinasyonundan sorumludur. İngiltere’de bu oyuncu People1st (turizm ve otelcilik beceri konseyi)’dir. Avusturya’da beceri beklentilerinin faaliyetleri AMS (Avusturya İşgücü Piyasası) mesleki bilgi ve işgücü piyasası araştırma departmanı tarafından yapılmaktadır.

Her iki durumda da sektörde aktörler ile yakinen çalışmakta (işverenler, birlikler ve ticari kurumlar) olduğu gibi eğitim sistemi ile de işbirliği içindedirler.

Onlar veri, anket, analizler, çalışmalar, toplantılar, gibi konuları iyi organize etmektedirler. Aynı zamanda onlar Pazar ile devlet arasında bağ oluşturmaktadırlar. Eğitim sektörü için tavsiyeler sunmakta, aynı zamanda Avusturya’da mesleki eğitim ve öğrenim ölçümlerini aktif işgücü piyasası politikası çatısı altında buluşturmaktadırlar.

Kullanılan metodlar

Farklı tamamlayıcı yaklaşımlar bu ülkelerde alınmıştır. Aşağıdaki tablo belirlenen uygulamaları özetlemektedir.

Ülke	Anket	Komite	Diğer
İngiltere	People1st düzenli analizler sunar ve ihtiyaç duyulan becerileri raporlar: Araştırma departmanı tanımlar ve analiz eder, bunları işgücü piyasası ve işverenlerin beceri ihtiyaçlarına göre işbirliği yapar.	İşverenlerle toplantılar düzenli olarak organize edilir (hatta bireysel bazda) People1st’üm mesleki eğitim takımı endüstri ile ulusal iş standartlarını oturtmak, çıraklık geliştirmek ve vakıf seviyesinde çatılar geliştirip endüstrinin ihtiyaç duyduğu nitelikler doğrultusunda geliştirir.	People 1st’ün eğitim bölümü mevcut ve gelecek ihtiyaçlara cevap verebilmek için tasarlanmış bir destek sunar. Aynı zamanda bir çok eğitim girişimi ve programları işletmektedir. People1st’ün web sitesi tüm elde edilen bilgiyi sunmaktadır (people1st.co.uk)

<p>Avusturalya</p>	<p>AMS Şirket Anketi: AMS içinde yerleşik bulunan bu alana münhasıran adanmış bir araştırma enstitüsüdür, sürekli anketlerini Avusturyalı şirketler ile iki yılda bir yapmaktadır.</p> <p>İş ilanı analizleri de aynı zamanda istenilen niteliklerin belirlenmesi için yapılmaktadır.</p>	<p>AMS Yeni Beceriler Komitesi : Kümeler bazında çalışır (uzman gruplardır), burada işverenlerden, mesleki eğitim ve öğrenim enstitülerinden yönetici temsilcisi ve kamu iş bulma hizmetleri ve sosyal ortaklardan temsilcilerin oluşturduğu uzman bir gruptur.</p> <p>Çalışmalar şu düzende organize edilir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kısa ve orta vadeli sektördeki gelişmelerin tanımlanması ve onların beceri taleplerindeki etkisi- Önümüzdeki 5 yıllık ana gelişmelerin tahminleri- Beceri taleplerini belirlemek için yapılan mesleki eğitim ve öğrenim ölçümleri	<p>Araştırma projesi literatür taraması, senaryo bazlı yaklaşım, Delfi çalışması ve fokus dan oluşan karma ile bazı ilave bilgiler sunar.</p> <p>Bölgesel yaklaşımlar aynı zamanda bazı yerel yönetimler tarafından teklif edilir. Bölgesel çalışmalar düzenleyerek pazarın ihtiyaçları doğrultusunda eğitim sektöründe çalışmalar organize ederler.</p> <p>AMS'nin web sitesi mevcut olan tüm bilgileri sunmaktadır. (www.ams.at)</p>
--------------------	---	---	--